

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СПШ № 31  
О.В. Колпакова  
« 01 » 09 2015 г.  
Приказ № 272 от « 01 » 09 2015 г.



## Положение о мониторинге качества образования

### I. Общие положения

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного процесса в школе на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех участников процесса образования.

1. Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса в школе, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся школы, их родителей (законных представителей).

2. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, муниципальных органов образования, Образовательной программой школы и настоящим Положением.

### II. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса в школе и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе и качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в школе;
- создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне;

- создание школьной информационной системы по качеству образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности администрации, педагогов школы на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе школы и вызвавших их факторов.

### **III. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются:

3.1. Структурные элементы образовательного процесса (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы; педагогический коллектив, родители (законные представители));

3.2. Компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.); организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.); результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления ими.

3.5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с окружающим социумом.

### **IV. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. Мониторинг качества образовательного процесса осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство и инновационная деятельность педагогов;
- организация отдыха и оздоровления;

- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в ходе образовательного процесса;
- реализация образовательной программы школы и рабочих программ педагогов;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления.

4.3. Мониторинг качества образовательного процесса, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **V. Информационный фонд мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга качества образовательного процесса предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности,

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- инспектирования деятельности педагогов;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- экспертизы инновационной деятельности педагогов;

в) результатов ЕГЭ;

г) результатов психолого-педагогической диагностики;

д) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

## **VI. Организация и управление мониторингом**

6.1. Мониторинг осуществляется администрацией школы, руководителями ШМО, педагогами, на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его развитие.

6.2. В компетенцию администрации школы, руководителей ШМО входит обобщенное системное представление о состоянии и деятельности педагогов в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации; педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность

непрерывных наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются настоящим Положением. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы.

6.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга образовательного процесса поддерживаются комплексом технологических средств.

6.7. Обмен данными информационного фонда мониторинга качества образовательного процесса между педагогами школы, структурными подразделениями методической службы школы осуществляется безвозмездно.

6.8. Изучение результатов мониторинга качества образовательного процесса в школе дают возможность:

- оценить уровень обученности учащихся;
- наметить план методической работы с педагогическими кадрами;
- выявить причины низкого уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- наметить пути по повышению качества образования.